

**ПРИНЯТО**

Решением педсовета  
ООО «Центр международного  
тестирования –Интекс»  
№ 1  
« 14 » 01 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Решением общего  
собрания обучающихся  
ООО «Центр  
международного  
тестирования –Интекс»  
№ 01  
« 14 » 01 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ООО «Центр  
международного тестирования –  
Интекс»  
И.Е.Чмых  
2019 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в ООО «Центр международного тестирования – Интекс» (далее – Организация) разработано на основании:

- Федерального закона от 23.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

**1.2.** Настоящее Положение устанавливает порядок организации образовательного процесса в Организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими образования.

**1.3.** Целями настоящего Положения являются:

- обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в Организации.

**1.4.** Изложенные в настоящем Положении позиции реализуются при наличии в Организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5.** Настоящее Положение является локальным актом Организации, утверждено приказом руководителя, его действие распространяется на всех обучающихся с ограниченными возможностями, желающих обучиться в Организации.

### **1.6. Основные термины**

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии (слабослышащие), подтвержденные медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся техническую помощь.

### **1.7. Участники отношений, регулируемых настоящим Положением**

Настоящее Положение регулирует отношения физических и юридических лиц, участвующих в осуществлении образования со специальными условиями получения образования (далее – специальное обучение):

- лица с ограниченными возможностями;
- родители (иные установленные в законном порядке законные представители) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.8. Права граждан в области специального образования**

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение следующего образования в Организации:

- дополнительные общеразвивающие программы.

### **1.9. Права родителей (иных законных представителей) лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Родители (иные законные представители) лица с ограниченными возможностями здоровья

имеют право получать консультации преподавателей и сотрудников в Организации по вопросам, касающимся организации учебного процесса и содержания дополнительных образовательных программ.

## **2. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение**

**2.1.** Деятельность Организации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: настоящим Положением, Правилами приема в Организации.

**2.2.** Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются за руководителем Организации.

**2.3.** Основная цель деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, - создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам дополнительного образования.

**2.4.** В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Организация ведет персонифицированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с их письменного согласия). Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, в виде нарушений и рекомендации, данные медико-социальной экспертизой или психо-медико-педагогической комиссией, подтвержденные справкой о возможности обучения по данной специальности.

**2.5.** С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание Организации могут вводиться должности специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения (или их обязанности возлагаются на работающих преподавателей и сотрудников).

**2.6.** Педагогические работники, которые будут преподавать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать специфику при организации образовательного процесса.

**2.7.** При необходимости (при поступлении для обучения в Организации лиц с ограниченными возможностями здоровья) в штат вводится должность сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса слабослышащих студентов.

### **3. Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**3.1.** Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) в Организации создаются специальные условия.

**3.2.** Адаптация образовательных программ основывается на подготовке печатного раздаточного материала по всем дисциплинам учебного плана выбранной образовательной программы.

**3.3.** Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности обучающихся и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.

**3.4.** Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производятся с учетом того, чтобы представлять его в различных формах так, чтобы учитывались специфические особенности восприятия (слабослышащие лица должны получать информацию визуально).

**3.5.** Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**3.6.** Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

**3.7.** Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для слабослышащих лиц может быть увеличен, но не более чем на один месяц.

**3.8.** При составлении индивидуального графика обучения предусматривается вариант проведения занятий в общей группе.

#### **4. Безопасное нахождение в учебных аудиториях**

**4.1.** В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий и пр.) предусматривается возможность оборудования 2 мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) для слабослышащих обучающихся. В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в обоих рядах предназначаются для обучающихся с нарушением слуха.

**4.2.** Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения. Звуковое оповещение дублируется сигнальной мигающей лампой.

#### **5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**5.1.** Возможно использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно выводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

**6.1.** Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями служб медико-социальной экспертизы, подтвержденной справкой о возможности обучения по данной специальности. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

**6.2.** Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей и сотрудников.

**6.3.** Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, его профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении.

В Организации создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать физические, личностные и культурные различия.

#### **7. Введение в действие, внесение изменений и место размещения.**

Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Организации утверждается руководителем Организации. Решение о прекращении его действия принимает руководитель Организации.

Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случае изменения нормативных правовых актов, локальных нормативных документов в Организации.

Новая редакция Положения, изменения и дополнения к нему утверждаются руководителем Организации.