

Cambridge English Schools

Людмила Городецкая
Ирина Ларионова
Ирина Солокова

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «CAMBRIDGE ENGLISH» 2018-2019



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ CAMBRIDGE ENGLISH

Введение

Программа дополнительного образования по английскому языку “Cambridge English” является многоступенчатым маршрутом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках системы дополнительного образования.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования и составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной, основной и старшей школы. Программа учитывает требования ФГОС.

Цель программы состоит в повышении уровня владения английским языком как иностранным в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference) и закрывающей уровни Pre-A1 – B2. Данная шкала (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка, на которую также ориентируется система отечественного обучения иностранному языку, а также итоговый контроль (ЕГЭ, ОГЭ).

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

На каждой ступени обучения предусмотрена системная подготовка обучающихся к сдаче международных экзаменов соответствующего уровня (Cambridge English Qualifications). Все кембриджские экзамены четко соответствуют Общеввропейской шкале (CEFR) – официальному документу Совета Европы, устанавливающему единые уровни преподавания иностранных языков и универсальные критерии оценки владения иностранным языком.

Уровень Общеввропейской шкалы			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	A2 Flyers A2 Key for Schools
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
С Свободное владение	C1	Эффективное владение Effective operational Proficiency/Advanced	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/Proficiency)	C2 Proficiency

Краткое описание уровней, входящих в данную программу, в соответствии с общеевропейской шкалой

Pre-A1 (Экзамен Starters)

Аудирование и говорение

- Знает и понимает на слух названия букв английского алфавита.
- Может понять простые устные инструкции, данные короткими простыми фразами.
- Может понять простые устные вопросы личного характера (такие как имя, возраст, любимые игрушки/занятия, повседневные занятия и т.п.).
- Может понять простые устные описания людей (имя, пол, возраст, внешность, настроение, чем сейчас занимаются и т.п.).
- Может понять короткие простые диалоги, в которых используются знакомые вопросы и ответы.
- Может называть знакомые предметы/знакомых людей (члены семьи, животные, предметы для школы, предметы домашнего обихода и т.п.)
- Может дать самое простое описание некоторых предметов и животных (количество, цвет, размер, где находится и т.п.)
- Может односложно отвечать на очень простые вопросы.

Чтение и письмо

- Может прочесть и понять простые предложения.
- Может понять очень короткие тексты, написанные простым языком.
- Умеет писать буквы английского алфавита.
- Может по-английски написать свое имя.
- Может списать слова, фразы и короткие предложения.
- Может правильно назвать по буквам очень простые слова.

A1 Уровень выживания (Экзамен Movers)

Аудирование

- Может отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (в рамках тем «я», «семья», «друзья» и т.д.).

Чтение

- Может прочесть и понять знакомые имена, слова, а также очень простые предложения (например, в объявлениях, на плакатах, вывесках и т.п.).

Говорение

- Может принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по необходимости в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что он/она пытается сказать.
- Может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему/ей тем.
- Может, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых знает.

Письмо

- Может переписывать знакомые слова и короткие фразы (простые инструкции, часто используемые выражения).
- Может написать свое имя, фамилию, национальность, адрес.
- Умеет писать простые открытки/ мейлы (например, поздравления с праздником).

Социолингвистическая компетенция

- Может установить контакт, используя простейшие вежливые формы приветствия и прощания, благодарности, извинения и т.д.

A2 Предпороговый уровень (Flyers, Key for Schools)

Аудирование

- Может понять важные для него/нее высказывания (основная информация о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, об учебе).
- Может понять основное содержание простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.

Чтение

- Может прочесть и понять очень короткие простые тексты фактического характера.
- Может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах, встречающихся в повседневном общении (объявления, реклама, проспекты, меню, расписания).
- Может понять простые письма личного характера.

Говорение

- Может общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.
- Может поддержать краткий разговор на бытовые темы.
- Может, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни и учебе.

Письмо

- Может писать простые короткие записки и сообщения.
- Может написать несложное письмо личного характера.
- Социолингвистическая компетенция
- Может участвовать в простом обмене информацией, мнениями и взглядами.
- Владеет простейшими, наиболее распространенными выражениями и стандартными процедурами, обеспечивающими возможность достаточно эффективного общения.
- Может участвовать в простейших ситуациях общения, использовать повседневные вежливые формы приветствия и прощания, обращения.
- Может выразить приглашение/принять приглашение, извиниться/отреагировать на извинение и т.д.

V1 Пороговый уровень (экзамен Preliminary for Schools)

Аудирование

- Может понять основные положения четко произнесенных высказываний на известные темы (семья, школа, отдых и т.д.)
- Может понять основное содержание большинства радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными интересами; речь говорящих четкая и относительно медленная.

Чтение

- Может понять тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения.
- Может понять описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.

Говорение

- Может общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка.
- Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую/интересующую тему (семья, хобби, учеба, путешествие и т.д.)
- Может строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях.
- Может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.
- Может рассказать историю или изложить сюжет книги/фильма и выразить к этому свое отношение.

Письмо

- Может писать простые связные тексты на знакомые/интересующие темы.
- Может писать письма личного характера, сообщая о своих личных переживаниях и впечатлениях.
- Социолингвистическая компетенция
- Владеет широким спектром языковых функций, умеет использовать наиболее распространенные средства их выражения в нейтральном регистре общения.
- Знаком с наиболее распространенными нормами вежливости, соблюдает их в своем речевом поведении.
- Знает о наиболее существенных традициях, системах ценностей и убеждений, принятых в родной стране и стране/странах изучаемого языка.

V2 Пороговый продвинутый уровень (First for Schools)

Аудирование

- Может понять развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них аргументацию по знакомой тематике.
- Может понять почти все новости и репортажи о текущих событиях.
- Может понять содержание большинства фильмов, при условии, что герои говорят на литературном языке.

Чтение

- Может читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость, в зависимости от типа текста и своих целей и избирательно используя необходимые ему/ей справочные материалы.
- Может читать корреспонденцию по интересующим его/ее вопросам и без труда улавливает основной смысл.
- Может понять содержание статей и сообщений по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения.
- Может понять информацию, мысли и мнения, высказанные в специальных статьях, связанных со сферой его/ее деятельности/интересов.
- Может читать и понимать современную художественную прозу.

Говорение

- Может довольно свободно поддерживать диалог с носителями изучаемого языка.
- Может принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
- Может понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих его/ее вопросов.
- Может аргументировать высказанную точку зрения, высказывая аргументы «за» и «против».

Письмо

- Может писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих его/ее вопросов.
- Может писать эссе/доклады, высказывая аргументы «за» или «против».
- Может писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для него/нее особо важными.
- Социолингвистическая компетенция
- Уверенно владеет как официальным, так и неофициальным регистром общения, умеет выбрать регистр, соответствующий конкретной ситуации.
- Может общаться с носителями языка в естественной, привычной для них манере.
- Может правильно выражать свои мысли в различных ситуациях, избегая грубых социо-культурных ошибок.

Методическое обоснование Программы

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан основным в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Цель и задачи Программы

Дополнительная языковая подготовка учащихся по Программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию тех универсальных учебных действий, которые способствуют сдаче современных, в том числе международных экзаменов и составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Развитие коммуникативной компетенции предполагает формирование не только языковых навыков, но и ее составляющих: лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

- Формирование технических навыков, обеспечивающих их основные коммуникативно-познавательные потребности;
- Формирование, расширение и углубление содержательных знаний учащихся, которые позволят им более эффективно участвовать в иноязычном общении и использовать иностранный язык для получения новой информации.
- Развитие у учащихся УУД, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в будущем.
- Приобретение учащимися определенных ценностных ориентаций, которые в дальнейшем способствуют развитию их познавательных интересов.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

- 1) *решением задач, максимально приближенным к реальным жизненным ситуациям;*
- 2) *ситуативного тренинга;*
- 3) *технологии деятельностного типа;*
- 4) *проектной технологии.*

Новизна дополнительного языкового образования

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение учащимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит учащимся свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Актуальность дополнительного языкового образования

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Отличительные особенности дополнительного языкового образования

- Формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык».
- Комплексность и многоступенчатость языкового обучения.
- Подготовка к успешной сдаче международных экзаменов.
- Тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате.
- ИКТ сопровождение образовательного процесса: использование компьютера и интерактивной доски.

Формы и режим занятий

Все занятия носят практический характер. На каждом этапе обучения (достижение следующего уровня) предусмотрено регулярное тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков. Итоговым тестированием может служить сдача кембриджского экзамена и получение соответствующего международного сертификата, что также служит определенной формой повышения мотивации к изучению английского языка.

Для детей школьного возраста существуют экзамены Cambridge English Qualifications for Schools и от соответствующих экзаменов для взрослых они отличаются исключительно тематикой (тексты и содержание заданий), ориентированной на интересы и кругозор кандидатов школьного возраста. Во всем остальном эти экзамены совпадают с экзаменами для взрослых, и по их результатам кандидаты получают одинаковые сертификаты, в которых не указывается, сдавал ли кандидат «школьный» или «взрослый» вариант экзамена. Важной особенностью Кембриджских экзаменов является возможность получения сертификата следующего, более высокого, уровня в случае, если кандидат продемонстрировал отличные результаты, или, напротив, более низкого уровня в случае получения результатов, недостаточных для подтверждения заявленного уровня.

Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего возраста, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

Кембриджские и российские государственные экзамены

Как Кембриджские экзамены, так и российские государственные экзамены за курс основной школы (ОГЭ) и полной средней школы (ЕГЭ), разработаны в соответствии с уровнями Общеввропейской шкалы языковой компетенции (CEFR). Типы и формат заданий в них, как и в большинстве других международных и национальных экзаменов, часто близки. Кембриджские экзамены не заменяют ОГЭ и ЕГЭ, но, тем не менее, они способствуют приобретению навыков сдачи экзаменов такого типа, развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, способствуют освоению оценочных действий и стремлению к саморазвитию и самообразованию.

Кембриджские экзамены и работа с одаренными детьми

Федеральная программа развития образования выделяет в отдельное направление работу с одаренными детьми. Программа дополнительного образования способствует эффективной подготовке не только к Кембриджским экзаменам, но и к Всероссийским олимпиадам школьников по английскому языку на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах, а также к другим олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка. Поскольку эта программа предполагает до-

полнительные занятия в небольших группах с детьми, мотивированными на изучение английского языка, то вне зависимости от победы в той или иной олимпиаде, такие дети реализуют свои способности к английскому языку и в дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

Примерные варианты реализации Программы в зависимости от типа учебного учреждения.

Школы с углубленным изучением иностранного языка/частные школы (дополнительные занятия 2-3 часа в неделю):	
Pre A1 Starters	2 класс
A1 Movers	3 – 4 класс
A2 Flyers	5 класс
A2 Key	6-7 класс
B1 Preliminary	8-9 класс
B2 First	10-11 класс
Школы с углубленным изучением иностранного языка/гимназии (дополнительные занятия - 2 часа в неделю):	
Pre A1 Starters	3 класс
A1 Movers	4-5 класс
A2 Flyers	6 класс
A2 Key	7 класс
B1 Preliminary	8-9 класс
B2 First	10-11 класс
Общеобразовательные учреждения (дополнительные занятия – 2 часа в неделю):	
Pre A1 Starters	4 класс
A1 Movers	5-6 класс
A2 Flyers	
A2 Key	7 -8 класс
B1 Preliminary	9-10 класс
B2 First	

Формат экзаменов *Pre A1 Starters, A1 Movers, A2 Flyers*

Раздел/ время на выполнение	№ задания	STARTERS	MOVERS	FLYERS
Аудирование Starters – 20 мин. Movers, Flyers – 25 мин.	Задание 1	Соединить линией имена с соответствующими людьми на картинке		
	Задание 2	Вписать в пропуски слова или цифры		
	Задание 3	Отметить галочкой описываемую картинку	Соотнести картинки со словом или именем	
	Задание 4	Раскрасить в соответствии с инструкцией	Отметить галочкой описываемую картинку	
	Задание 5		Раскрасить или написать в соответствии с инструкцией	
Чтение и письмо Starters – 20 мин. Movers –30 мин. Flyers –40 мин.	Задание 1	Верно/неверно (отметить галочкой нужную клетку) в соответствии с картинкой	Вписать (списать) нужное слово рядом с его определением.	
	Задание 2	Верно/неверно (определить соответствие предложенной картинке)	Множественный выбор: выбрать подходящий ответ на реплику.	Соотнесение: расставить ответные реплики в диалоге.
	Задание 3	Составить слова из данных букв.	Заполнение пропусков в тексте: вставить нужное слово из предложенных и подобрать заголовок.	
	Задание 4	Заполнение пропусков в тексте: вставить нужное слово из предложенных (с опорой на картинку)	Множественный выбор: выбрать 1 слово из 3-х предложенных для заполнения пропусков в тексте (грамматика).	
	Задание 5	Ответить на вопросы, вписав нужное слово в соответствии с картинкой	Прочитать текст и заполнить пропуски в данных утверждениях 1-4 словами таким образом, чтобы утверждения соответствовали тексту.	
	Задание 6		1. Закончить 2 предложения в соответствии с картинкой. 2. Написать ответы на 2 вопроса по картинке. 3. Написать 2 предложения по картинке.	Заполнить пропуски в тексте, вписав в каждый по одному слову (без данных вариантов).

Раздел/ время на выполнение	№ задания	STARTERS	MOVERS	FLYERS
	Задание 7			Написать короткий рассказ (20слов) по 3 картинкам.
<p>Говорение Starters – 3-5 мин. Movers – 5-7мин. Flyers – 7-9 мин.</p>	Задание 1	Показать предметы на картинке и разместить на ней карточки.	Найти отличия на двух картинках и назвать их.	Найти на своей картинке отличия от утверждений экзаменатора по его/ее картинке.
	Задание 2	Ответить на вопросы по картинке и кратко описать один из предметов на картинке.	Закончить рассказ по картинкам. Экзаменатор дает название, имена персонажей и описывает первую из 4 картинок.	Задать вопросы (по своей части карточки) и ответить на вопросы экзаменатора по его/ее части.
	Задание 3	Назвать предметы на карточках и дать краткие ответы на вопросы.	4 ряда картинок по 4 картинки в каждом ряду – выбрать в каждом ряду «лишнюю» и объяснить свой выбор.	Закончить рассказ по картинкам. Экзаменатор дает название, имена персонажей и описывает первую из 5 картинок.
	Задание 4	Дать краткие ответы на вопросы о себе	Ответить на вопросы о себе.	

Формат экзамена A2 Key for Schools

Раздел/ время	№ задания/ кол-во во- просов	Что надо сделать	Что задание прове- ряет
Глаголы Правильные и неправильные формы глаголов	Задание 1 5 вопросов	Подобрать к каждому дан- ному предложению объяв- ление соответствующего содержания (5 предложений – 8 объявлений, 3 объявле- ния лишние)	Общее понимание содержания объявле- ний, встречающихся в повседневной жизни
	Задание 2 5 вопросов	Заполнить пропуски в пред- ложениях одним из 3-х дан- ных слов.	Понимание прочитан- ного и знание лекси- ки.
	Задание 3а 5 вопросов	В 5 мини-диалогах выбрать ответную реплику из 3-х предложенных вариантов.	Понимание языка по- вседневного общения, знание реплик-клише.
	Задание 3б 5 вопросов	Заполнить 5 пропусков в диалоге, выбрав нужные реплики из 8 предложенных (3 реплики лишние).	Понимание прочитан- ного и определение соответствующего ответа.
	Задание 4 7 вопросов	Прочитать текст и ответить на 7 вопросов (выбрать 1 ответ из 3-х данных ИЛИ вопросы типа «верно/невер- но/в тексте не сказано»)	Понимание деталей и основного содержа- ния текста.
	Задание 5 8 вопросов	Заполнить пропуски в тексте, выбрав 1 из 3-х предложен- ных вариантов (вспомогательные/модаль- ные глаголы, местоимения, предлоги и т.п.)	Понимание прочитан- ного и знание грамма- тики
	Задание 6 5 вопросов	Прочитать словарные дефи- ниции (определения) и запи- сать слова.	Понимание прочитан- ного, знание лексики и правильного напи- сания слов.
	Задание 7 10 вопросов	Заполнить пропуски в тексте, вписав в каждый пропуск только одно слово (вариан- тов не дается)	Понимание прочитан- ного и знание грамма- тики/ лексики
	Задание 8 5 вопросов	Прочитать 2 коротких тек- ста и заполнить пропуски в третьем тексте (записка, бланк, форма и т.п.), вписав нужную информацию (1-3 слова или цифра)	Чтение с извлечением нужной информации и умение эту инфор- мацию записать.
	Задание 9 1 вопрос	Написать записку/мейл/ открытку и т.п., включив ту информацию, которая требу- ется по заданию	Умение передать ин- формацию в письмен- ном виде.

Раздел/ время	№ задания/ кол-во во- просов	Что надо сделать	Что задание прове- ряет
Аудирование Около 30 мин., включая 8 мин. на перенос ответов	Задание 1 5 вопросов	Множественный выбор: 5 коротких диалогов, выбор картинки, соответствующей диалогу, из 3-х предложенных.	Понимание простой фактической информации (время, цены, даты, дни недели и т.п.).
	Задание 2 5 вопросов	Соотнесение: 1 диалог, подбор соответствия к 5 пунктам из 8 предложенных.	Понимание простой фактической информации.
	Задание 3 5 вопросов	Множественный выбор: 1 диалог, 5 вопросов и 3 варианта ответов	Понимание простой фактической информации.
	Задание 4 5 вопросов	1 диалог, заполнить 5 пропусков нужной информацией (до 3-х слов или цифра)	Понимание на слух необходимой/запрашиваемой информации, умение ее записать.
	Задание 5 5 вопросов	Заполнение пропусков: 1 монолог, заполнить 5 пропусков нужной информацией (до 3-х слов или цифра).	Понимание на слух необходимой/запрашиваемой информации, умение ее записать.
Говорение 8-10 мин. на пару	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора.	Умение дать о себе обычную при знакомстве информацию
	Задание 2	Диалог между двумя кандидатами – запрос и получение информации с использованием карточек экзаменуемых.	Умение вести диалог-расспрос в ситуациях повседневного общения

Формат экзамена B1 Preliminary for Schools

Раздел экзамена/ время	Задание/ Кол-во вопросов	Что надо сделать	Что проверяет
Чтение и письмо, 1 час 30 минут	Задание 1/ 5 вопросов	Множественный выбор: 5 коротких текстов (объявления, записки, e-мейлы и т.п.), к каждому тексту выбрать один из 3 вариантов основного содержания текста	Понимание основного содержания указанного типа текстов
	Задание 2/ 5 вопросов	Соотнесение: 5 описаний людей и 8 коротких текстов	Чтение с выборочным извлечением информации и с полным пониманием текста
	Задание 3/ 10 вопросов	1 текст и 10 вопросов типа «верно/неверно»	Чтение с выборочным извлечением информации.
	Задание 4/ 5 вопросов	Множественный выбор: 1 текст, 5 вопросов/4 варианта ответа	Полное понимание прочитанного, понимание отношения, мнения и намерений автора. Общее понимание прочитанного
	Задание 5/ 10 вопросов	Множественный выбор: 1 текст с 10 пропусками, выбор из 4-х предложенных вариантов	Знание лексики/грамматики.
	Задание 5/ 10 вопросов	Множественный выбор: 1 текст с 10 пропусками, выбор из 4-х предложенных вариантов	Знание лексики/грамматики
	Задание 1/ 5 вопросов	Трансформация: 5 предложений, объединенных одной темой; заполнить пропуски в парных предложениях, вписав от 1 до 3 слов и сохранив точный смысл первого предложения	Знание грамматики
	Задание 2 1 вопрос	Написать записку/эл.письмо/открытку и т.п. объемом 35-40 слов, включив требуемую информацию, данную в тексте или задании	Умение передать необходимую информацию в письменном виде
	Задание 3 1 вопрос	Два задания на выбор – написать неофициальное письмо или рассказ, объемом приблизительно 100 слов	Умение писать тексты на уровне B1, соблюдая требования уровня в плане содержания, достижения коммуникативной цели, организации и текста и языкового оформления

Раздел экзамена/ время	Задание/ Кол-во вопросов	Что надо сделать	Что проверяет
Аудирование Около 30 минут звучания + 6 минут на перенос ответов	Задание 1 7 вопросов	Множественный выбор: 7 коротких диалогов, выбор картинки, соответствующей диалогу, из 3-х предложенных	Понимание запрашиваемой информации в диалогах повседневного характера
	Задание 2 6 вопросов	Множественный выбор: 1 диалог/интервью, 6 вопросов/3 варианта ответов	Понимание запрашиваемой информации, детальное понимание прослушанного
	Задание 3 6 вопросов	Заполнение пропусков: 1 монолог, заполнить 6 пропусков нужной информацией (слово/словосочетание/цифра)	Понимание на слух необходимой/запрашиваемой информации, умение ее интерпретировать. Орфография не оценивается, кроме тех случаев, когда слово было продиктовано по буквам
	Задание 4 6 вопросов	1 диалог и 6 вопросов типа «верно/неверно»	Полное понимание прослушанного, понимание отношения и мнения говорящих
Говорение 10-12 минут на пару участников	Задание 2	Диалог-обсуждение между двумя кандидатами с использованием визуальной поддержки (2-3 мин.)	Умение вносить предложения и отвечать на них, обсуждать возможные варианты, высказывать свое мнение, давать рекомендации и договариваться
	Задание 3	Монолог – описание фотографии (все задание - 3 мин., каждый кандидат имеет 1 мин. на описание своей фотографии)	Организация дискурса, владение необходимым объемом лексики/грамматики
	Задание 4	Общее обсуждение по теме из задания 3 (3 мин.)	Высказывание мнения, предпочтений, умение говорить о своем опыте, привычках, о том, что нравится/не нравится и т.п.

Формат экзамена B2 First for Schools

Раздел экзамена/ время	Задание/ Кол-во во- просов	Что надо сделать	Что проверяет
Чтение и лексика/ грамматика 1 час 15 мин.	Задание 1 8 вопросов	Прочитать текст с 8 пропусками и выбрать для каждого пропуска один из 4-х предложенных вариантов.	Лексика (идиомы, устойчивые словосочетания, управление, фразовые глаголы, семантическая точность).
	Задание 2 8 вопросов	Заполнить 8 пропусков в тексте, вписав в каждый пропуск только 1 слово.	В основном грамматика, частично может быть лексика (устойчивые словосочетания).
	Задание 2 8 вопросов	Заполнить 8 пропусков в тексте, вписав в каждый пропуск только 1 слово.	В основном грамматика, частично может быть лексика (устойчивые словосочетания).
	Задание 3 8 вопросов	Заполнить 8 пропусков в тексте производными от слов, данных справа и напечатанных заглавными буквами.	Лексика (разные способы словообразования).
	Задание 4 6 вопросов	Прочитать 6 предложений и заполнить пропуски в данных к ним парных предложениях, вписав 2-5 слов (одно из них дано) и сохранив точный смысл первого предложения.	Грамматика, лексика
	Задание 5 6 вопросов	Прочитать текст и ответить на 6 вопросов, выбрав один из 4-х предложенных вариантов.	Полное понимание прочитанного, понимание отношения, интонации, цели, основной идеи, догадка/ понимание по контексту и т.п.
	Задание 6 6 вопросов	Прочитать текст с 6 пропущенными предложениями; после текста помещены 7 предложений, из которых 6 нужно поставить в соответствующее место в тексте (1 лишнее)	Понимание структуры/ организации текста.
	Задание 7 10 вопросов	Прочитать 10 вопросов и один текст/несколько коротких текстов и найти, к какой части текста/какому тексту относится каждый вопрос.	Чтение с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения и отношения.
Письмо 1 час 20 мин.	Задание 1	Написать эссе по заданной теме (объем 140-190 слов)	Аргументация «за» и «против», согласие/ несогласие с аргументами, сравнение и противопоставление идей и мнений.

Раздел экзамена/ время	Задание/ Кол-во вопросов	Что надо сделать	Что проверяет
	Задание 2	На выбор одно из трех заданий 2-4 (возможные жанры: статья, официальное/неофициальное письмо или мейл, обзор, рассказ) ИЛИ задание 5 (вопрос по утвержденным книгам, которые можно прочитать заранее; жанры те же).	Умение писать сообщения/ тексты различной функционально-коммуникативной направленности.
Аудирование Около 40 мин., включая 5 мин. на перенос ответов	Задание 1 8 вопросов	Прослушать 8 коротких диалогов и ответить на вопрос к каждому диалогу, выбрав один из предложенных вариантов.	Понимание основного содержания, понимание цели высказывания, отношения, мнения, места, ситуации и т.п
	Задание 2 10 вопросов	Прослушать монолог и записать необходимую информацию, вписав в пропуски в данных предложениях 1-3 слова/цифру.	Понимание на слух необходимой/запрашиваемой информации, понимание высказанного мнения.
	Задание 3 5 вопросов	Прослушать 5 высказываний по одной теме и подобрать к каждому соответствующее из 8 данных утверждений (3 лишние).	Понимание основного содержания высказывания, понимание деталей, высказанного отношения, мнения и т.п.
	Задание 4 7 вопросов	Прослушать монолог/интервью и ответить на вопросы, выбрав один из 3-х предложенных вариантов.	Понимание мнения, отношения, основной идеи, деталей.
Говорение 14 мин. на каждую пару кандидатов	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора.	Умение давать информацию о себе, высказывать свое мнение по темам повседневного общения.
	Задание 2	Поочередно сравнить две фотографии и ответить на вопрос по теме фотографий с кратким комментарием второго кандидата.	Организация монологического высказывания (сравнение, описание, высказывание мнения).
	Задание 3	Диалог-обсуждение (с использованием визуальной поддержки – напечатанных идей); 2 мин. – обсуждение, 1 мин. – выработка общего решения.	Умение вести/поддерживать диалог, высказывание и аргументация собственного мнения, выражение согласия/несогласия, высказывание предположений, оценки; нахождение общего решения путем переговоров.
	Задание 4	Диалог-обсуждение по темам из задания 3.	Высказывание собственного мнения и его обоснование, выражение согласия/несогласия, умение рассуждать.

Основное содержание Уровень Pre- A1 STARTERS

1. Предметное содержание речи

Семья и друзья	Город /предлоги местонахождения
Части лица и тела	Транспорт
Одежда	Время
Еда и напитки	Погода
Дом	Работа
Школа	Животные
Спорт и свободное время	Мир вокруг нас
Игрушки	Цвета
	Числительные 1-20

2. Речевые умения

Аудирование

- Понимание на слух простых предложений об окружающих предметах (например, 'This is a chair', 'I like my school', 'That's my pen').
- Понимание простых реплик повседневного общения (например, 'Hello', 'How are you?', 'Thankyou').
- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока (например, 'Open your book', 'Read the question', 'Listen to me').

Говорение

- Умение отвечать (односложно) на вопросы личного характера (имя, возраст, семья, дом).
- Умение произнести по буквам свое имя/знакомые простые слова.
- Умение отвечать на простые реплики в ситуациях повседневного общения (например, 'Yes, please', 'Sorry', 'I don't understand').
- Умение повторять за учителем слова и фразы данного уровня.

Чтение

- Знание букв английского алфавита.
- Умение прочитать вслух по буквам простые знакомые слова/имена.
- Чтение и понимание коротких простых знакомых слов (в соответствии с предметным содержанием речи, например, названия животных, предметов одежды и т.д.).
- Чтение и понимание простых инструкций, данных в письменном виде (например, по выполнению заданий в учебнике).

Письмо

- Умение писать буквы английского алфавита, а также записывать под диктовку по буквам простые слова/имена.
- Умение писать короткие простые предложения о себе и своей семье.
- Умение находить и выписывать нужные слова, фразы и короткие предложения (из текста, книги или с доски).

3. Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения известных слов (см. список ниже), соблюдение правильного ударения в словах.

4. Лексическая сторона речи

Тематический список слов к уровню Starters.

Animals	Food & drink	Lucy	drive
animal	apple	Mark	enjoy
bear	banana	Matt	favourite (US favorite)
bee	bean	May	fishing
bird	bread	Nick	fly
cat	breakfast	Pat	football (US soccer) game
chicken	burger	Sam	guitar
cow	cake	Sue	hobby
crocodile	candy	Tom	hockey
dog	(UK sweet(s))	Places & directions behind	jump
donkey	carrot	between	kick
duck	chicken	bookshop	kite
elephant	chips (US fries)	end	listen
fish	chocolate	here	music
frog	coconut	in	photo
giraffe	dinner	in front of	piano
goat	drink	on	picture
hippo	eat	park	play
horse	egg	playground	radio
jellyfish	fish	shop (US store)	read
lizard	food	store (UK shop)	ride
monkey	fries (UK chips)	street	run
mouse/mice	fruit	there	sing
pet	grape	under	skateboard
polar bear	ice cream	zoo	skateboarding
sheep	juice	Schools	soccer (UK football)
snake	kiwi	alphabet	song
spider	lemon	answer	sport
tail	lemonade	ask	story
tiger	lime	board	swim
zebra	lunch	book	table tennis
zoo	mango	bookcase	take a photo/picture television/TV
The body and the face	meat	class	tennis
arm	meatballs	classroom	tennis racket
body	milk	close	throw
ear	onion	colour (US color)	toy
eye	orange	computer	TV/television
face	pea	correct	walk
foot/feet	pear	crayon	watch
hair	pie	cross	Time
hand	pineapple	cupboard	afternoon
head	potato	desk	birthday

leg
mouth
nose
smile

Clothes

bag
baseballcap
boots
clothes
dress
glasses
handbag
hat
jacket
jeans
shirt
shoe
shorts
skirt
sock
trousers
T-shirt
wear

Colours

black
blue
brown

colour (US color)

gray (UK grey)
green
grey (US gray)
orange
pink
purple
red
white
yellow

Family & friends

baby
boy
brother
child/children
classmate
cousin
dad
family
father
friend
girl
grandfather
grandma
grandmother

rice
sausage
sweet(s) (US candy)
tomato
water

watermelon

The home

apartment (UK flat) armchair
bath
bathroom
bed
bedroom
bookcase
box
camera
chair
clock
computer
cupboard
desk
dining room
doll
door
flat (US apartment)

flower
garden
hall
home

house
kitchen
lamp
living room
mat
mirror
phone

picture
radio
room
rug
sleep
sofa
table
television/TV
toy
tree
TV/television

wall

watch
window

Materials

paper

Names

door
draw
English
eraser (UK rubber)
example
find
floor
keyboard (computer)
learn
lesson
letter (as in alphabet)

line
listen
look
mouse (computer)
music
number
open
page
painting
paper
part
pen
pencil
picture
playground
poster
question
read

right (as in correct)
rubber (US eraser)
ruler
school
sentence

sit
spell
stand
story
teacher
tell
tick
understand

wall
window
word
write

Sports & leisure

badminton
ball
baseball
basketball
bat (as sports equipment)

clock
day
evening
in
morning
night
today
watch
year

Toys

alien
ball
balloon
baseball
basketball
bike
board game
boat
car
doll
football (US soccer)
game
helicopter
lorry (US truck)
monster
motorbike
plane
robot
soccer (UK football)

teddy (bear)
toy
train
truck (UK lorry)

Transport

bike
boat
bus
car
drive
fly
go
helicopter
lorry (US truck)
plane
ride
run
ship
swim
train
truck (US lorry)

Weather

sun

grandpa	Alex	beach	Work teacher The world around us beach sand sea shell street sun tree wate
kid	Alice	bike	
live	Ann/Anna	boat	
man/men	Ben	book	
mother	Bill	bounce	
mum	Dan	camera	
old	Eva	catch(e.g.aball)	
person/people	Grace	doll	
sister	Hugo	draw	
woman/women	Jill	drawing	
young	Kim		

Adjectives		Verbs-regular		Verbs-irregular	
angry	happy	add	pick up	be	let's
beautiful	long	answer	play	can	make
big	new	ask	point	catch (e.g. ball)	put
black	nice	bounce	show	choose	read
blue	old	clap	smile	come	ride
brown	open	clean	start	do	run
clean	orange	close	stop	draw	say
closed	paper	colour (us color)	talk	drink	see
cool	pink	complete	tick	drive	sing
correct	purple	count	try	eat	sit
dirty	red	cross	walk	find	sleep
double	right (as in correct)	enjoy	want	fly	spell
English	sad	jump	watch	get	stand
fantastic	scary	kick	wave	give	
favourite (US favorite)	short	like	live	go	
fun	silly	listen	look	go to bed	
funny	small		look (at)	go to sleep	
good	ugly		love	have	
gray (UK grey)	white		open	have got	
great	yellow		paint	hit	
green	young		phone	hold	
grey (US gray)				know	
				learn	

5. Грамматика

Имена существительные	Единственное и множественное число (правильные/неправильные формы) Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Имена собственные	<i>Would you like an orange?</i> <i>Lemons are yellow.</i> <i>Pat has six mice.</i> <i>I eat rice for lunch.</i> <i>Anna is my friend.</i>
Имена прилагательные (включая притяжательные прилагательные)	<i>my, his, her, our, your, their</i>	<i>He's a small boy.</i> <i>His name is Bill.</i>

Определители (артиклы, местоимения)	a, an, the a lot of, lots of, many, no, one, some, that/this, these/those	<i>It's a banana.</i> <i>This is an apple.</i> <i>Put the hat on the boy's head.</i> <i>I want some milk.</i> <i>These books are blue.</i>
Местоимения Личные (подлежащие и дополнения), указательные, притяжательные Безличное you	<i>I, he, she, it, we, you, they</i> <i>Me, him, her, us, them</i> This, that, these, those <i>Mine, his, hers, its, ours, yours, theirs</i>	<i>This is my car.</i> <i>Can you see me?</i> <i>Which is Anna?</i> <i>Yes, please. I'd like one.</i> <i>This is mine!</i> <i>Is that yours?</i> <i>How do you spell that?</i>
Глаголы (Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, форма кратких ответов)	Повелительное наклонение Present Simple (Настоящее простое) Present Continuous (Настоящее продолженное) (только действия в текущий момент) Can (способность) Can (просьба/разрешение) Have (got) (принадлежность)	<i>Eat your lunch!</i> <i>Nick is happy.</i> <i>I don't like eggs.</i> <i>Is that yours sister? Yes it is</i> <i>What are you doing?</i> <i>The cat's sleeping</i> <i>The baby can wave.</i> <i>Can I have some birthday cake?</i> <i>She hasn't got a dog.</i> <i>Have you got a pen?</i>
Наречия	<i>Again, here, a lot, lots, no, not, now, really, here, today, too, very, yes</i>	<i>I'm colouring it now.</i> <i>My grandma lives here.</i> <i>She lives here too</i>
Союзы	<i>And, but, or</i>	<i>I've got a pen and a pencil.</i>
Предлоги	<i>About, behind, between, for, from, in front of, next to, of, to, under, with, in</i>	<i>Put the clock next to the picture.</i> <i>We go to school in the morning.</i>
Вопросительные слова	<i>What, who, where</i>	<i>Who is that man?</i> <i>Where is Alex?</i>

Структуры

Have + дополнение + инфинитив	<i>Lucy has a book to read</i>
- ing формы в функции существительного	<i>Swimming is good</i>
Let's	<i>Let's go to the zoo!</i>
Like + -ing form	<i>I like swimming</i>
There is/there are	<i>There is a monkey in the tree.</i> <i>There are some books on the table.</i>
Would like + имя существительное или глагол	<i>I would like some grapes.</i> <i>Would you like to colour that ball?</i>
Happy Birthday	<i>You're eight today! Happy Birthday!</i>
Here you are	- <i>Would you like an apple?</i> - <i>Yes, please.</i> - <i>Here you are</i>
Me too	- <i>I like football.</i> - <i>Me too.</i>
So do I	- <i>I like hippos.</i> - <i>So do I.</i>
story about + - ing form	<i>That's a story about playing football.</i>
What (a/an) + имя прилагательное + имя существительное	<i>What a good dog!</i> <i>What beautiful fish!</i>
What now?	- <i>Put the egg in the box.</i> - <i>OK! The egg is in the box. What now?</i>

Требования к уровню подготовки в области владения коммуникативной компетенцией

Аудирование

- Уметь выделить в диалоге отдельные слова и предлоги и соотнести услышанное с картинкой.
- Различать в речи и записывать числительные (в пределах уровня).
- Понимать на слух запрашиваемую информацию различного вида.
- Понимать на слух и выполнять инструкции по выполнению заданий.

Говорение

- Отвечать (односложно) на вопросы по картинке.
- Уметь сказать 2-3 фразы/предложения о предмете на картинке.
- Отвечать (односложно) на вопросы личного характера.

Чтение/Письмо

- Прочесть и понять короткие предложения.
- Прочесть предложения и соотнести их с картинкой, ответив на вопросы 'yes/no'.
- Правильно писать знакомые слова, писать слова (имена) под диктовку по буквам.
- Прочесть и понять текст, уметь заполнять пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка.
- Писать односложные ответы на вопросы по картинкам.

Уровень *MOVERS*

Основное содержание

Предметное содержание речи.

Семья и друзья	Город / предлоги местонахождения	Транспорт
Части лица и тела	Время	
Одежда	Погода	
Еда и напитки	Работа	
Дом	Животные	
Школа	Мир вокруг нас	
Здоровье	Числительные количественные 21-100	
Спорт и свободное время	Числительные порядковые 1st-20th	
Игрушки		

Речевые умения

Аудирование

- Понимание на слух (с опорой на картинки) простых диалогов на знакомые темы.
- Понимание на слух простых устных описаний людей и предметов.
- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.

Говорение

- Умение выражать согласие/несогласие с кем-либо, используя короткие простые фразы.
- Умение отвечать на вопросы по знакомым темам, используя простые фразы/предложения.
- Умение давать простое описание предметов/картинок/действий.
- Умение, с опорой на картинки, рассказывать очень короткую простую историю.
- Умение поприветствовать кого-либо, а также задать простые вопросы о привычках и предпочтениях.

Чтение

- Умение прочитать и понять простые вывески и объявления.
- Умение прочитать и понять короткие тексты фактического содержания (с опорой на картинки).
- Может прочитать и понять простые короткие рассказы на знакомые темы (с опорой на картинки).

Письмо

- Умение написать короткие простые фразы/предложения про картинки и на знакомые темы.
- Умение написать простые предложения личного характера.
- Умение написать короткие простые предложения о предпочтениях.

Языковые знания и навыки

1. Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения известных слов (см. список ниже).
- Соблюдение правильного ударения в известных словах.
- Членение предложения на смысловые группы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

2. Лексическая сторона речи

Нижеперечисленная лексика является новой для уровня Movers. Учащиеся на этом уровне уже должны знать лексику уровня Starters.

Animals bat cage dolphin fly kangaroo kitten lion panda parrot penguin puppy rabbit shark snail whale	doctor earache fall fine headache hospital ill matter nurse sick stomach-ache temperature tired toothache The home address balcony basement blanket downstairs dream	near opposite place shopping centre (US center) sports centre (US center) square station straight supermarket swimming pool town/city centre (US center) Schools break homework mistake teach text website Sports & leisure band (music) CD	The days of the week: Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday Toys Model Transport bus station bus stop drive driver ride station ticket tractor trip Weather
---	--	--	--

fair
fat
moustache
neck
shoulder
stomach
thin
tooth/teeth

Clothes

coat
helmet
scarf
sweater
swimsuit

Family & friends

aunt
daughter
granddaughter
grandparent
grandson
grown-up
parent
son
uncle

Food & drink

bottle
bowl
cheese
coffee
cup
glass
hungry
milkshake
noodles
pancake
pasta
picnic
plate
salad
sandwich
sauce
soup
tea
thirsty
vegetable
Health
cold
cough
cry
dentist

elevator (UK lift)
floor (e.g. ground, 1st, etc.)
internet
lift (US elevator)
message
roof
seat
shower
stair(s)
toothbrush
toothpaste
towel
upstairs
wash

Names

Charlie
Clare
Daisy
Fred
Jack
Jane
Jim
Julia
Lily
Mary
Paul
Peter
Sally
Vicky
Zoe

Places & directions

above
below
building
bus station
bus stop
café
car park
centre (US center)
cinema
circle
circus
farm
funfair
hospital
library
map
market

cinema
comic
comic book
dance
drive
DVD
email
film (US movie)
fish
go shopping
goal
holiday
hop
ice skates
ice skating
kick
movie (UK film)
net
party
player
pool
practice
practise
present
ride
roller skates
roller skating
sail
score
skate
skip
sports centre (US center)
swim
swimming pool
text
towel
video
walk
Time
after
always
before
every
never
o'clock
sometimes
week
weekend
yesterday

cloud
cloudy
ice
rain
rainbow
sky
snow
sunny
weather
wind
windy

The world around us

building
city
country
countryside
field
forest
grass
ground
island
lake
leaf/leaves
moon
mountain
plant
river
road
rock
sky
star
town
village
waterfall
wave
world
Work
circus
clown
cook
dentist
doctor
driver
farmer
film (US movie)
star
hospital
nurse
pirate
pop star
work

Adjectives		Verbs-regular	Verbs-irregular
Afraid	hungry	call	be called
all right	ill	carry	bring
asleep	last	change	build
awake	little	climb	buy
bad	loud	cook	catch (e.g. a bus)
best	naughty	cry	fall
better	pretty	dance	feed
blond(e)	quick	dream	get (un)dressed
boring	quiet	dress up	get (up/on/off)
bottom	safe	drop	go shopping
brave	second	dry	grow
brilliant	sick	email	have (got) to
busy	slow	film (US movie)	hide
careful	square	fish	hurt
clever	straight	fix	lose
cloudy	strong	help	mean
cold	sunny	hop	must
curly	surprised	invite	put on
dangerous	sweet	laugh	send
different	tall	look for	take
difficult	terrible	move	take off i.e. get undressed
dry	thin	need	teach
easy	third	plant	think
exciting	thirsty	practise	wake (up)
fair	tired	rain	
famous	weak	sail	
fat	well	shop	
fine	wet	shout	
first	windy	skate	
frightened	worse	skip	
hot	worst	snow	
huge	wrong	text	
		travel	
		video	
		wait	
		wash	
		water	
		work	

Грамматика

Нижеперечисленные грамматические явления и структуры являются новыми для уровня Movers. Учащиеся на этом уровне уже должны знать те структуры и конструкции, которые перечислены в подобном разделе на уровне Starters.

Косвенные дополнения		<i>Give it to the teacher!</i>
Степени сравнения имен прилагательных		<i>Your house is bigger than mine. Anna is my best friend.</i>
Глаголы (Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, форма кратких ответов, повелительное наклонение, краткие формы)	Past simple (правильные и неправильные глаголы)	<i>We went to the park yesterday. Her father cooked lunch on Friday. Did you go to the cinema? Yes, I did. We didn't see the pirate at the party.</i>
	Глагол + инфинитив	<i>I want to go home. He started to laugh.</i>
	Глагол + -ing form	<i>I went riding on Saturday</i>
	Инфинитив цели	<i>She went to town to buy a toothbrush.</i>
	Want/ask someone to do something Must (долженствование)	<i>He wants the teacher to tell a story. He must do his homework. You mustn't give the rabbit cheese. Must I get up now?</i>
	Have (got) to/had to	<i>I've got to go. Do I have to go to bed now? He had to draw a whale for homework</i>
	Shall (предложение – offer)	<i>Shall I help you wash the car, Mum?</i>
	Could (как прошедшее время can)	<i>I could see some birds in the tree.</i>

Наречия	All, all right, always, back Badly, best, better, carefully Down, downstairs, first, how, how much, how often, inside, last, loudly, more, most, near, never, o'clock, off, often, on, only out, outside, quickly, quietly round, second, slowly, sometimes, then, third, top, up, upstairs, well, when, worse, worst, yesterday	<i>She never eats meat.</i> <i>He sang loudly.</i> <i>My mother talks a lot.</i>
Степени сравнения наречий		<i>My brother reads more quickly than my sister.</i> <i>I like ice-cream best.</i>
Союзы	Because, then, when	<i>I went home because I was tired.</i>
Определители (determiners)	<i>All, another, any, both, every, more, most</i>	<i>We all passed the exam.</i> <i>Both of my friends joined us.</i> <i>Most of them are busy now.</i> <i>I go to school every day.</i>
Предлоги	<i>Above, after, along, around, at, before, below, by, down, into, near, off, opposite, out of, up</i>	<i>The shop is around the corner. The library is opposite the hospital. Ben went out of the gate.</i>
Предлоги времени	<i>On, in, at, before, after</i>	<i>She plays with her friends after school.</i> <i>He plays badminton on Saturdays.</i>
Придаточные определительные		<i>Vicky is the girl who is riding a bike.</i> <i>That is the DVD which my friend gave me.</i> <i>This is the house where my friend lives.</i>
Вопросительные слова		<i>Why is he talking to her?</i> <i>When does school start?</i>

Структуры

What is/was the weather like?	<i>What was the weather like last weekend?</i>
What's the matter?	<i>What's the matter, Daisy? Have you got a stomach-ache?</i>
How/what about + имя существительное или -ing form	<i>How about going to the cinema on Wednesday afternoon?</i>
Придаточные с when (без значения будущего времени)	<i>When he got home, he had his dinner.</i>
Go for a + имя существительное	<i>Yesterday we went for a drive in my brother's new car.</i>
Be called + им.существительное	<i>A baby cat is called a kitten.</i>
Be good at + им.существительное	<i>She's very good at basketball.</i>
I think/know...	<i>I think he's very nice.</i>

Требования к уровню подготовки в области владения коммуникативной компетенцией

Аудирование

- Понимать на слух (с опорой на картинку) простые короткие диалогов (короткие описания и имена собственные).
- Понимать на слух запрашиваемую информацию различного типа и уметь ее записать (например, имена собственные, числительные, слова, продиктованные по буквам).
- Полностью понимать короткие простые диалоги повседневного характера.

Говорение

- Найти и описать простыми фразами различия между двумя картинками.
- Составить простой рассказ/продолжение рассказа по картинкам в форме перечня утверждений.
- Ответить (односложно) на вопросы по картинке.
- Найти отличную от других картинку и объяснить, чем она отличается.
- Кратко ответить на вопросы личного характера.

Чтение/письмо

- Прочитать и понять короткие тексты-дефиниции; списать/написать слово.
- Знать речевых реплик-клише.
- Понять общее содержание прочитанного.
- Найти и понять запрашиваемую информацию.
- Понять прочитанный текст с деталями.
- Дополнить (вписать слова) предложение в соответствии с прочитанным текстом.
- Дописать предложения/ ответить на вопросы / написать простые предложения по картинкам.

Уровень *FLYERS* Основное содержание

Предметное содержание речи

Семья и друзья	Транспорт
Части лица и тела	Время
Одежда	Погода
Еда и напитки	Работа
Дом	Животные
Школа	Мир вокруг нас
Здоровье	Цвета
Спорт и свободное время	Числительные количественные 101-1000
Игрушки	Числительные порядковые 21st-31st
Город / предлоги местонахождения	

Речевые умения

Аудирование

- Понимание на слух более пространных и сложных (больше, чем одно предложение) инструкций.
- Понимание простых устных описаний предметов, людей и событий.
- Понимание простых диалогов на повседневные темы.

Говорение

- Умение задавать несложные вопросы на повседневные темы.
- Умение рассказывать простые короткие истории (собственного сочинения или с опорой на картинки).
- Умение давать простое описание предметов, картинок и действий.
- Умение кратко рассказывать о том, что происходило в прошлом.

Чтение

- Понимание коротких простых текстов, описывающих предметы, людей и события.
- Понимание простые коротких текстов, содержащих различные времена.
- Умение прочитать и понять короткие тексты, содержащие несколько незнакомых слов.

Письмо

- Использование в письменной речи для связи фраз/предложений таких слов, как 'and', 'because' 'then'.
- Умение описать, используя несложные предложения, предметы, людей и события.
- Умение написать простой короткий рассказ (собственного сочинения или с опорой на картинки).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения известных слов (см. список ниже).
- Навыки адекватного произношения известных слов (см. список ниже).
- Соблюдение правильного ударения в известных словах.
- Членение предложения на смысловые группы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Нижеперечисленная лексика является новой для уровня Flyers. Учащиеся на этом уровне уже должны знать лексику уровней Starters и Movers (см выше).

<p>Animals</p> <p>beetle butterfly camel creature dinosaur eagle extinct fur insect nest octopus swan tortoise wild wing</p> <p>The body and the face</p> <p>elbow finger knee toe</p> <p>Colours</p> <p>gold silver spot spotted stripe striped</p> <p>Family & friends</p> <p>husband married surname wife Clothes</p>	<p>key letter (as in mail) oven shampoo shelf soap stamp step swing telephone screen</p> <p>Materials</p> <p>card glass gold metal plastic silver wood wool</p> <p>Names</p> <p>Betty David Emma Frank George Harry Helen Holly Katy Michael Oliver Richard Robert</p>	<p>scissors screen shelf student study subject timetable university</p> <p>Sports & leisure</p> <p>backpack (UK rucksack) cartoon channel chess collect concert diary drum festival flashlight (UK torch) golf hotel instrument invitation join (a club) magazine match (football) meet member online pop music prize programme (US program) puzzle pyramid</p>	<p>The months of the year:</p> <p>January February March April May June July August September October November December</p> <p>Transport</p> <p>ambulance bicycle fire engine (US fire truck) journey lift (ride) motorway passenger platform racing (car, bike) railway rocket spaceship taxi tour traffic wheel</p> <p>Weather</p> <p>fog foggy storm</p>
--	--	--	--

belt
bracelet
costume
crown
glove
necklace
pajamas
(UK pyjamas)
pocket
pyjamas
(US pajamas)
ring
spot
spotted
stripe
striped
sunglasses
trainers
umbrella
uniform
Food & drink
biscuit
(US cookie)
butter
cereal
chopsticks
cookie (US biscuit)
flour
fork
honey
jam
knife
meal
olives
pepper
piece
pizza
salt
smell
snack
spoon
strawberry
sugar
taste
yoghurt
Health
bandage
chemist('s)
cut
fall over
medicine
x-ray

Sarah
Sophia
William
Places & directions
airport
bank
bridge
castle
chemist('s)
club
college
corner
east
factory
fire station
front
get to
hotel
kilometre (US kilometer)
left (as in direction)
London
middle
museum
north
over
path
police station
post office
restaurant
right
right (as in direction)
skyscraper
south
stadium
straight on
theatre (US theater)
university
way
west
School
art
backpack (UK rucksack)
bin
club
college
competition
dictionary
flag
geography
glue
group
gym

quiz
race
rock music
rucksack (US backpack)
score
ski
sledge
snowball
snowboard
snowboarding
snowman
stage (theatre)
suitcase
swing
team
tent
torch (US flashlight)
tune
tyre (US tire)
umbrella
violin
volleyball
winner
Time
a.m. (for time)
after
ago
autumn (US fall)
before
calendar
century
date (as in time)
early
end
fall (UK autumn)
future
hour
how long
late
later
midday
midnight
minute
month
p.m (for time)
past
quarter
spring
summer
time
tomorrow
tonight

Work
actor
airport
ambulance
artist
astronaut
business
businessman/woman
designer
engineer
factory
fire engine (US fire truck)
fire fighter
job
journalist
manager
mechanic
meeting
news
newspaper
office
photographer
pilot
police officer
police station
queen
rocket
singer
taxi
waiter
The world around us
air
bridge
castle
cave
desert
Earth
entrance
environment
exit
fire
future
hill
land
ocean
planet
pond
space
stone
stream
view
wood

The home	history	winter	
brush	language		
comb	maths (US math)		
cooker	online		
cushion	project		
diary	rucksack		
entrance	(US backpack)		
envelope	science		
fridge			
gate			

Adjectives		Verbs-regular		Verbs-irregular
alone	light	act	lift	begin
amazing	lovely	agree	look after	break
bored	low	appear	look like	cut
broken	lucky	arrive	mind	fall over
cheap	married	believe	mix	feel
dark	metal	borrow	post	find out
dear (as in Dear Harry)	middle	brush	prefer	forget
deep delicious	missing	burn	prepare	get to
early	next	camp	pull	go out
empty	noisy	chat	push	hear
enormous	online	collect	race	keep
enough	plastic	comb	remember	leave
excellent	pleased	cycle	repair	let
excited	poor	decide	repeat	lie (as in lie down)
expensive	popular	design	save	make sure
extinct	racing (car, bike)	disappear	score	meet
far	ready	end	search	sell
fast	rich	enter (a competition)	ski	send
foggy	right	explain	sledge	should
friendly	same	explore	sound	smell
frightening	several	fetch	stay	speak
front	silver	finish	study	spend
full	soft	follow	taste	swing
furry	sore	glue	thank	take (as in time)
glass	special	guess	tidy	teach
gold	spotted	happen	touch	
half	strange	hate	turn	
hard	striped	hope	turn (off/on)	
heavy	sure	hurry	use	
high	tidy	improve	visit	
horrible	unfriendly	invent	whisper	
important	unhappy	join (a club)	whistle	
interested	unkind	land	wish	
interesting	untidy			
kind	unusual			
large	warm			
late	wild			
lazy	wonderful			
left (as in direction)	worried			

Грамматика

Нижеперечисленные грамматические явления и структуры являются новыми для уровня Flyers. Учащиеся на этом уровне уже должны знать те структуры и конструкции, которые перечислены в подобных разделах на уровнях Starters и Flyers.

<p>Глаголы (Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, форма кратких ответов, повелительное наклонение, краткие формы)</p>	<p>Past continuous (прерванное действие и описание фона событий)</p> <p>Present perfect</p> <p>Be going to</p> <p>Will</p> <p>Might</p> <p>May</p> <p>Shall (предложения – suggestions)</p> <p>Could</p> <p>Should</p>	<p><i>I was walking down the road when I saw her.</i></p> <p><i>It was a very cold day and snow was falling</i></p> <p><i>Have you ever been to the circus?</i></p> <p><i>He's just eaten his dinner.</i></p> <p><i>It isn't going to rain today.</i></p> <p><i>Will you do your homework this evening?</i></p> <p><i>I won't buy her a CD because she doesn't like music</i></p> <p><i>Vicky might come to the party.</i></p> <p><i>The bus may not come today because there is a lot of snow.</i></p> <p><i>Shall we have a picnic in the park?</i></p> <p><i>You could invite Robert to the football game.</i></p> <p><i>Should we take a towel to the swimming pool?</i></p>
<p>Разделительные вопросы</p>		<p><i>That's John's book, isn't it?</i></p>
<p>Наречия</p>	<p>Actually, after, ago, already, also, anywhere, as, as ... as at the moment, away, before, by myself, by yourself, early, else, ever, everywhere, far, fast, hard, how, long, instead, just, late, later, a little, much, next, nowhere, of course, once, over, perhaps, quiet, so, somewhere, soon, still, straight on, suddenly, together, tomorrow, tonight, usually, yet</p>	<p><i>I usually drink milk at night. Ted can run very fast. Tomorrow they are going to have a test.</i></p>
<p>Союзы</p>	<p><i>After, before, if, so, while</i></p>	<p><i>If you heat ice, it melts. Ann brushes her teeth before she goes to bed.</i></p>

Определители (determiners)	<i>Each, a few, a little, much, other, such</i>	<i>Please, don't put much sugar in my tea, just a little.</i>
Придаточные	с if (нулевого типа)	<i>If it's sunny, we go swimming.</i>
	с where	<i>My grandmother has forgotten where she put her glasses</i>
	before/after (без ссылки на будущее)	<i>I finished my homework before I played football.</i>

Конструкции

Bee/look/sound/feel/taste/smell like	<i>What's your new teacher like? That sounds like the baby upstairs. I think he's crying.</i>
Make somebody/something + им.прилагательное	<i>That smell makes me hungry!</i>
What time...?	<i>What time does the film start?</i>
What else/next?	<i>What else shall I draw?</i>
See you soon/later/tomorrow etc.	<i>See you next week, Mrs. Ball!</i>
Be made of	<i>The toy is made of wood.</i>

Требования к уровню подготовки в области владения коммуникативной компетенцией

Аудирование

- Понять на слух (с опорой на картинку) простые короткие диалоги (короткие описания и имена собственные).
- Понять на слух запрашиваемую информацию различного типа и уметь ее записать (например, имена собственные, числительные, слова, продиктованные по буквам).
- Полностью понять короткие простые диалоги повседневного характера.

Говорение

- Найти и описать простыми фразами различия между двумя картинками.
- Задать вопросы с целью получения информации и ответить на подобные вопросы.
- Составить простой рассказ/продолжение рассказа по картинкам в форме перечня утверждений.
- Ответить на вопросы личного характера.

Чтение/письмо

- Понять короткие тексты-дефиниции; списать/написать слово.
- Знать речевых реплик-клише.
- Понять общее содержание прочитанного.
- Найти и понять запрашиваемую информацию.
- Понять содержание прочитанного текста с деталями.
- Дополнить (вписать слова) предложение в соответствии с прочитанным текстом.
- Написать короткий простой рассказ по картинкам.

A2 Key for Schools

Основное содержание

Предметное содержание речи

О себе (личная информация, семья, друзья, чувства, мнения и жизненный опыт). Люди (внешность, социальное взаимодействие). Повседневная жизнь. Дом/жилище. Здоровье и медицина. Еда и напитки. Свободное время и хобби. Спорт.	Развлечения и медиа (средства массовой информации). Школа и учеба. Изучение языка. Каникулы и путешествия. Места и здания. Транспорт. Одежда. Покупки и сфера услуг. Погода Природа, мир вокруг нас.
--	---

Речевые умения

Аудирование

- Понимание, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях, и объявлениях.
- Умение понимать и выбирать необходимую/запрошенную информацию из прослушанных текстов.
- Полное понимание простых диалогов/высказываний повседневного характера на важные для учащегося темы (например, о себе и семье, о месте, где живет, об учебе, о покупках и т.п.)
- Понимание коротких несложных инструкций/указаний.

Говорение

- Умение вести короткие самые простые диалоги в следующих ситуациях:
- обсуждение/достижение договоренностей
- совершение покупок

- заказ еды/напитков
- сообщение и получение информации как личного, так и неличного (место, время и т.п.) характера
- знакомство
- передача и принятие приглашений
- предложение/согласование порядка действий
- обмен информацией, взглядами, чувствами и пожеланиями.
- Умение привлечь к себе внимание собеседников, начать, поддержать и закончить простой разговор.
- Умение коротко рассказать о себе, своей семье, о месте, где живет, о знакомых ему людях, об учебе с использованием простых фраз и предложений.
- Умение рассказать историю или описать что-либо (в форме перечня утверждений).

Чтение

- Чтение с полным пониманием (изучающее чтение) простых коротких текстов фактического характера/простых текстов повседневного общения (записки, объявления, реклама, расписания и т.п.).
- Умение быстро найти в тексте запрашиваемую/необходимую информацию (поисковое чтение).

Письмо

- Умение делать выписки из текста
- Умение заполнять бланки/формуляры (написать свое имя, фамилию, адрес, национальность).
- Умение писать простые открытки/мейлы (например, поздравление с праздником).
- Умение писать короткие записки/мейлы по проблемам первой необходимости (например, договориться о встрече).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения известных слов.
- Соблюдение правильного ударения в известных словах.
- Членение предложения на смысловые группы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Словарный запас достаточен для участия в знакомых ситуациях повседневного общения и удовлетворения основных коммуникативных потребностей.
- Объем лексического запаса (продуктивного и рецептивного) порядка 1500 слов.
- Для конкретного уточнения см. приложение A2 Key for Schools Vocabulary List либо на сайте www.englishprofile.org, раздел English Vocabulary Profile, выборка по уровням A1-A2.

Грамматика

Имена существительные	
<i>camera – cameras, chair- chairs, plate-plates, bus-buses, brush-brushes; man-men, woman-women, child-children, sheep-sheep; etc.</i>	Единственное и множественное число (правильные и неправильные формы)
<i>There are some tomatoes. There is some bread. Are there any oranges? Is there any milk?</i>	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные (с <i>some</i> и <i>any</i>)
<i>idea, information, ability, thought, nature, beauty, etc.</i>	Абстрактные имена существительные
<i>bookcase, bookshelf, whiteboard, cupboard, etc.</i>	Сложные имена существительные
<i>Mary's umbrella, the boys' bicycles</i>	Притяжательный падеж имени существительных ('s & s')
<i>He is a friend of hers.</i>	Структура <i>a friend of theirs</i> (double genitive)
Местоимения	
Личные (местоимения-подлежащие; местоимения-дополнения; притяжательные местоимения)	<i>I, he, she, it, we, you, they; me, his, her, it, us, you, them; mine, his, hers, ours, yours, theirs</i>
Безличные	<i>it, there</i>
Указательные	<i>this, that, these, those</i>
Количественные	<i>one, something, everybody, etc.</i>
Неопределенные	<i>some, any, something, one, etc.</i>
Определительные	<i>who, which, that</i>
Артикли a + исчисляемые имя существительные the + исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные	<i>An apple, a book</i> <i>The idea, the films, the oil</i>
Имена прилагательные	
Имена прилагательные, означающие цвет, размер, форму, качество, национальность	<i>white, yellow, brown, etc.; big, small, wide, etc.; round, square, etc.; Russian, English, American, Polish, etc.</i>
Имена прилагательные в функции определения и части сказуемого.	<i>This is a large room.</i> <i>This room is large.</i>
Притяжательные прилагательные	<i>my, your, his, her, etc.</i>
Указательные	<i>this, that, these, those</i>
Количественные	<i>some, any, many, much, a few, a lot of, all, other, every, etc.</i>

Степени сравнения прилагательных (правильные и неправильные формы)	<i>This bike is cheaper than this car. This is the most interesting film this year. good-better-best; bad-worse-worst; far-further/farther – furthest/farthest</i>
Порядок имен прилагательных	<i>This is a large old brown wooden bed.</i>
Причастия в функции имен прилагательных	<i>She was very tired. The film was exciting.</i>
Числительные количественные и порядковые	<i>There are five roses in the vase. They live on the fifth floor.</i>
Наречия	
<ul style="list-style-type: none"> • Правильные и неправильные формы образования наречий • Место наречий в предложении (перед глаголом, после глагола и в конце предложения) 	
Наречия образа действия	<i>quickly, carefully, etc.</i>
Наречия частотности	<i>often, never, twice a day, etc.</i>
Наречия времени (определенного)	<i>now, last week, etc.</i>
Наречия времени (неопределенного)	<i>already, just, yet, etc.</i>
Наречия степени	<i>very, too, rather, etc.</i>
Наречия места	<i>here, there, etc.</i>
Наречия направления	<i>left, right, etc.</i>
Наречия последовательности	<i>first, next, etc.</i>

Глаголы Правильные и неправильные формы глаголов		
Модальные глаголы	Времена	Глагольные формы
can (способность; просьба; разрешение)	Present simple	Утвердительная, вопросительная и отрицательная
could (способность; вежливая просьба)	в значениях: описания постоянных ситуаций, повторяющихся/	Повелительное наклонение
would (вежливая просьба)	привычных действий, описания процессов, общеизвестных истин/законов природы, для выражения будущего времени, а также с глаголами, которые не употребляются в формах continuous	Инфинитивы (с и без частицы to) после глаголов и прилагательных

will (будущее)	Present continuous в значениях: действия, происходящие в данное время; для выражения будущего времени	Герундий (-ing form) после глаголов и предлогов
shall (предложение – suggestion; offer)	Present perfect simple в значениях: недавнее действие (с наречием just); действие в прошлом без точного указания времени (с наречиями yet, already, never, ever); действия, начавшиеся в прошлом и продолжающимися в настоящем (с предлогами for и since)	Герундий в функции подлежащего и дополнения
should (совет)	Past simple: действия в прошлом	Пассивный залог (настоящее и прошедшее время)
may (возможность, вероятность)	Past continuous: параллельные действия в прошлом; действие в прошлом, прерванное другим действием	Краткие вопросы (Can you?) и ответы (No, he doesn't)
have (got) to (обязанность, долженствование)	Future с оборотом going to	
must (обязанность, долженствование)	Future с will и shall для выражения предложения, обещания, предсказания и т.д.	
mustn't (запрет)		
need (необходимость)		
needn't (отсутствие необходимости)		

Типы предложений	
<p>Главное предложение. Сложносочиненное предложение. Придаточное предложение после <i>sure, certain</i>. Придаточное предложение после <i>know, think, believe, hope</i></p>	<p><i>Carlos is Spanish.</i> <i>Carlos is Spanish and his wife is English.</i> <i>I'm sure (that) she's a doctor.</i> <i>I hope you're well.</i></p>
<p>Придаточное предложение после <i>say, tell</i></p>	<p><i>She says (that) she's his sister.</i></p>
<p>Придаточное предложение после <i>where, because</i></p>	<p><i>He'll follow where you go.</i> <i>I came because you asked me.</i></p>
<p>Придаточные времени и условия с <i>when</i> и <i>if</i></p>	<p><i>I'll leave if you do that again.</i> <i>He'll come when you call.</i></p>

Вопросы (включая вопросительные формы всех перечисленных выше времен и модальных глаголов)

Общие (yes no)	<i>Does Sally listen to music? -Yes, she does. Is your dad working on his laptop now? – No, he isn't.</i>
Специальные с вопросительными словами: <i>What; What(+ noun) Where; When; Who; Whose; Which; How; How much; How many; How often; How long; Why etc.</i>	<i>Can Oliver swim? Why did you come late? Which car is yours? Have you ever been to the mountains?</i>

Предлоги	
Места	<i>to, on, inside, next to, at (home), etc.</i>
Времени	<i>at, on, in, during, etc.</i>
Направления	<i>to, into, out of, from, etc.</i>
Инструментальные (соответствуют творительному падежу русского языка)	<i>by, with</i>
Различные	<i>like, about, etc.</i>
Предложные словосочетания	<i>at the end of, in front of, etc.</i>
Предлоги в устойчивых словосочетаниях с существительными и прилагательными	<i>by car, for sale, on holiday, etc.</i>
Союзы	<i>and, but, or, when, where, because, if</i>

Требования к уровню подготовки в области владения коммуникативной компетенцией**Аудирование**

- Понять короткие диалоги повседневного общения с целью извлечения необходимой информации (время, день недели, количество, цена и т.п.)
- Понять содержание (с деталями) более пространных диалогов.
- Вычленить из прослушанного диалогического/монологического высказывания необходимую/запрашиваемую информацию и записать ее, включая запись имен/наименований, продиктованных по буквам.

Чтение

- Понять основное содержание коротких текстов повседневного характера (записки, объявления и т.п.)
- Подобрать нужную реплику в диалогах этикетного и повседневного характера.
- Понять (с деталями) короткие тексты фактического характера.
- Понять (с деталями) прочитанный текст и заполнить в нем пропуски необходимым лексическим/грамматическим материалом.
- Понять (с деталями) несложные тексты повседневного характера (реклама, мейлы, объявления и т.п.), вычленить необходимую информацию и перенести ее в другой тип текста (бланк, форма, записка и т.п.).

Письмо

Написать короткую записку, мейл или открытку (25-35 слов), включив в нее заданную информацию.

Говорение

- Ответить на вопросы, типичные при знакомстве, а также вопросы личного характера.
- Запросить/дать информацию неличного характера, типичную для повседневного общения.

B1 Preliminary for Schools

Основное содержание

Предметное содержание речи

О себе (личная информация).	Развлечения и медиа (средства массовой информации).
Личные чувства, жизненный опыт и мнения.	Образование.
Отношения с другими людьми (например, семья, друзья).	Изучение языка.
Люди (внешность, социальное взаимодействие).	Каникулы и путешествия.
Дом/жилище.	Места и здания.
Здоровье и медицина.	Транспорт.
Еда и напитки.	Одежда.
Свободное время.	Покупки
Хобби и увлечения.	Сфера услуг.
Спорт.	Погода.
	Природа
	Окружающая среда.

Речевые умения

Аудирование

- Умение понимать (с разной степенью понимания) звучащую речь, игнорируя незнакомый языковой материал.
- Понимание достаточно длительных монологических высказываний (беседа, лекция) по знакомой тематике при условии, что предмет выступления знаком и говорят медленно, с четким нормативным произношением.
- Понимание основных положений радио- и телепрограмм на знакомые темы; звучание относительно медленное и четкое.
- Понимание подробных инструкций.
- Понимание (основного содержания/темы либо полное) диалогической речи на знакомые/интересующие темы.
- Умение выбрать из прослушанного и понять необходимую/запрашиваемую информацию.

Говорение

- Умение без предварительной подготовки вести (начать, поддержать и закончить) диалог на знакомую/интересующую тему, выражать свою точку зрения, кратко аргументировать ее и кратко комментировать точку зрения другого человека.
- Умение строить простые связные высказывания на абстрактные темы или по вопросам культуры, таким как музыка, кино и т.п., передавая содержание и/или высказывая свое мнение.
- Умение дать подробные инструкции по поводу того, что он/она хорошо знает.
- Умение при помощи разнообразных языковых средств вести диалоги в большинстве ситуаций, возникающих во время путешествия.

Чтение

- Умение понять необходимую информацию в текстах, встречающихся в повседневной жизни (например, объявлениях, записках, мейлах и т.п.)
- Умение понимать журнальные статьи фактического характера, а также описание событий, чувств, намерений в частной переписке, построенные на частотном языковом материале.
- Умение понимать почти всю информацию в материалах, связанных с предметами школьной программы.
- Умение выбрать вид чтения (с общим пониманием, с детальным пониманием, с выбором нужной/интересующей информации) в зависимости от цели чтения данного текста.
- Умение вывести незнакомые слова в контексте и, в случае необходимости, понять их значение из контекста, а также догадаться о значении предложения, если тема знакома.

Письмо

- Умение писать записки с короткой важной информацией (друзьям, учителям, членам семьи).
- Умение делать краткие записи по ходу урока.
- Умение писать короткие связные тексты на знакомые/интересующие темы (например, описание поездки).
- Умение писать письма личного характера, рассказывая о новостях, довольно подробно описывая события, впечатления и личные переживания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения слов, соблюдение правильного ударения.
- Членение предложения на смысловые группы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- В целом достаточно четкое произношение.

Лексическая сторона речи

Словарный запас достаточен, чтобы высказаться на большинство повседневных тем (семья, увлечения, учеба, путешествия, последние события) и участвовать в знакомых ситуациях повседневного общения.

Для конкретного уточнения см. приложение Cambridge English: Preliminary for Schools Vocabulary List либо www.englishprofile.org, раздел English Vocabulary Profile, выборка по уровням А1 - В1.

Грамматика/структуры

<p>Имена существительные</p>	<p>Единственное и множественное число (правильные и неправильные формы).</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые (с some и any)</p> <p>Абстрактные существительные</p> <p>Сложные существительные</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных ('s & s')</p> <p>Структура a friend of theirs (double genitive)</p>	<p><i>camera – cameras, chair- chairs, plate-plates, bus-buses, brush-brushes; man-men, woman-women, child-children, sheep-sheep; etc.</i></p> <p><i>There are some tomatoes. There is some bread. Are there any oranges? Is there any milk?</i></p> <p><i>idea, information, ability, thought, nature, beauty, etc.</i></p> <p><i>bookcase, bookshelf, whiteboard, cupboard, frying pan, etc.</i></p> <p><i>Mary's umbrella, the boys' bicycles</i></p> <p><i>Alice is a cousin of his.</i></p>
<p>Местоимения</p>	<p>Личные (местоимения-подлежащие) местоимения-дополнения притяжательные местоимения</p> <p>Возвратные местоимения</p> <p>Безличные</p> <p>Указательные:</p> <p>Количественные</p> <p>Неопределенные</p> <p>Определительные</p>	<p><i>I, he, she, it, we, you, they me, his, her, it, us, you, them mine, his, hers, ours, yours, theirs</i></p> <p><i>myself, herself, ourselves, etc.</i></p> <p><i>it, there</i></p> <p><i>this, that, these, those</i></p> <p><i>one, something, everybody, etc.</i></p> <p><i>some, any, something, one, etc.</i></p> <p><i>who, which, that, whom, whose</i></p>
<p>Артикли</p>	<p>a + исчисляемые существительные</p> <p>the + исчисляемые/неисчисляемые существительные</p>	<p><i>An apple, a book</i></p> <p><i>The idea, the films, the oil</i></p>

<p>Имена прилагательные</p>	<p>Имя прилагательные, означающие цвет, размер, форму, качество, национальность Имя прилагательные в функции определения и части сказуемого.</p> <p>Степени сравнения прилагательных (правильные и неправильные формы)</p> <p>Конструкции(not) as ... as, not ... enough to, too ... to</p> <p>Порядок им. прилагательных Причастия в функции имени прилагательных Числительные количественные и порядковые Притяжательные прилагательные Указательные</p> <p>Количественные</p>	<p><i>white, yellow, brown, etc.; big, small, wide, etc.; round, square, etc.; Russian, English, American, Polish, etc.</i> <i>This is a large room.</i> <i>This room is large.</i></p> <p><i>This bike is cheaper than this car.</i> <i>This is the most interesting film this year.</i> <i>good-better-best; bad-worse-worst; far- further/farther – furthest/farthest</i> <i>I've never felt as excited as I did last night. She's too busy to go to the party.</i> <i>This is a large old brown wooden bed.</i> <i>This book is boring. He was bored.</i></p> <p><i>There are five roses in the vase.</i> <i>They live on the fifth floor.</i></p> <p><i>my, her, his, its, our, your, their</i> <i>this, that, these, those</i></p> <p><i>some, any, many, much, a few, a lot of, all, other, every, etc.</i></p>
<p>Наречия</p>	<p>Наречия образа действия Наречия частотности Наречия времени (определенного/точного) Наречия времени (неопределенного) Наречия степени Наречия места Наречия направления</p> <p>Наречия последовательности Другие наречия Место наречий в предложении (перед глаголом, после глагола и в конце предложения).</p> <p>Степени сравнения наречий (правильные и неправильные формы).</p> <p>Правильные и неправильные формы образования наречий.</p>	<p><i>quickly, carefully, etc.</i> <i>often, never, twice a day, etc.</i> <i>now, last week, etc.</i> <i>already, just, yet, etc.</i> <i>very, too, rather, etc.</i> <i>here, there, etc</i> <i>left, right, etc.</i></p> <p><i>first, next, etc.</i> <i>too, either, etc.</i> <i>She usually gets a sandwich for lunch. They speak loudly. He's flying to Rome tomorrow.</i></p> <p><i>fast-faster-the fastest, early-earlier-the earliest; safely-more safely-the most safely</i></p> <p><i>terribly, happily, quickly, etc.; well, daily, early, fast, hard, late, best, easy, low, etc.</i></p>

Глаголы		
Модальные глаголы	Времена	Глагольные формы
<p>can (способность; просьба; разрешение)</p> <p>could (способность; вероятность; вежливая просьба)</p> <p>would (вежливая просьба)</p> <p>will (предложение - offer)</p> <p>shall (предложение – suggestion; offer)</p> <p>should (совет)</p> <p>may (возможность, вероятность)</p> <p>might (вероятность)</p> <p>have (got) to (обязанность, долженствование)</p> <p>ought to (обязанность, долженствование)</p> <p>must (обязанность, долженствование)</p> <p>mustn't (запрет)</p> <p>need (необходимость)</p> <p>needn't (отсутствие необходимости)</p> <p>used to + инфинитив (привычки в прошлом)</p>	<p>Present simple в значениях: описания постоянных ситуаций, повторяющихся/привычных действий, описания процессов, общеизвестных истин/законов природы, для выражения будущего времени, а также с глаголами, которые не употребляются в формах continuous</p> <p>Present continuous в значениях: планы на будущее, действия в будущем; действия, происходящие в данное время</p> <p>Present perfect simple в значениях: недавнее действие (с наречием just); действие в прошлом без точного указания времени (с наречиями yet, already, never, ever); действия, начавшиеся в прошлом и продолжающимися в настоящем (с предлогами for и since)</p> <p>Past simple: действия в прошлом</p> <p>Past continuous: параллельные действия в прошлом; действие в прошлом, прерванное другим действием</p> <p>Past perfect simple: при передаче последовательности событий; в косвенной речи</p> <p>Future с оборотом going to</p> <p>Present Continuous и Present Simple для описания действий в будущем</p> <p>Future с will и shall для выражения предложения, обещания, предсказания и т.д.</p>	<p>- Утвердительная, вопросительная и отрицательная форма;</p> <p>- Повелительное наклонение;</p> <p>- Инфинитивы (с и без частицы to) после глаголов и прилагательных;</p> <p>- Герундий (-ing form) после глаголов и предлогов</p> <p>- Герундий в функции подлежащего и дополнения</p> <p>- Пассивный залог (present and past simple)</p> <p>- Конструкция 'глагол + дополнение + инфинитив give/take/send/bring/show + прямое/косвенное дополнение'</p> <p>Сложные глагольные структуры</p> <p>Фразовые глаголы/глаголы с предлогами</p> <p>Условные предложения</p> <p>- Нулевого типа: An iron bar expands if/when you hear it.</p> <p>- Первого типа: If you do that again, I'll leave.</p> <p>- Второго типа: I would tell you the answer if I knew it. I were you, I wouldn't do that again</p>

Вопросы	Общие (yes no)	Is he ready? Does she like reading? Would you like some tea? Can you help me?
	Специальные с вопросительными словами: What; What (+ noun) Where; When; Who; Whose; Which; How; How much; How many; How often; How long; etc.	Whose cat is this? Where did you stay? Who does this car belong to? Which bag is yours? What colour is your new dress? Who called Ann? How long does it usually take to get to the University?
Предлоги	Места Времени Направления Инструментальные Различные Предложные словосочетания Предлоги в устойчивых словосочетаниях с существительными и прилагательными (перед существительными и прилагательными) - Предлоги в постпозиции с определенными (1) существительными и прилагательными. (2) глаголами:	to, on, inside, next to, etc. at, on, in, during, etc. to, into, out of, from, etc. by, with like, as, due to, owing to, etc. at the beginning of, by means of, etc. by car, for sale, etc. advice on, afraid of, etc laugh at, ask for, etc.
Союзы	<i>and, but, or, either ... or, when, while, until, before, after, as soon as, where, because, since, so that (in order) to, so, so ... that, such ... that, if, unless, although, while, whereas</i>	<i>We'll leave as soon as we're ready. While I was watching TV, the programme was interrupted. She'll save money so that she can buy a new tablet. She did well in the test whereas Tom didn't.</i>

Требования к уровню подготовки в области владения коммуникативной компетенцией

Аудирование

- Понять (с деталями) короткие диалоги повседневного общения.
- Понять (с деталями) более длинное монологическое высказывание/интервью.
- Понять и записать запрошенную информацию в более длинном монологическом высказывании.
- Понять (с деталями) более длинный диалог, определение отношения и мнения говорящих.

Чтение

- Понять информацию из прагматических текстов повседневной жизни (объявления, записки, открытки, мейлы и т.п.)
- Понять (с деталями) короткие тексты, найти в них нужную информацию.

- Понять основное содержание прочитанного текста.
- Прочитать достаточно длинный текст с детальным пониманием, пониманием отношения, мнения и целей автора.
- Заполнить пропуски в предложенных текстах нужной лексикой и грамматическими формами.

Письмо

- Перефразировать предложенные утверждения.
- Написать короткую (35-45 слов) для передачи заданной информации.
- Написать личное письмо/связный рассказ (100 слов).

Говорение

- Сообщить о себе информацию фактического характера.
- Участвовать в диалоге-обсуждении, выдвигая предложения, обсуждая альтернативы, давая рекомендации и приходить к соглашению.
- Описать предложенную монографию (монологическая речь, 1 мин.)
- Участвовать в диалоге-обсуждении о своих мнениях, предпочтениях, привычках и т.п.

Cambridge English: First for Schools

Основное содержание

Предметное содержание речи

Тематическое содержание охватывает широкий круг тем из различных сфер жизни и деятельности, как повседневной, так и более сложных сфер (например, «Межличностные отношения», «Социальные вопросы», «Образование», «Работа и профессия», «Технология», «Развлечения и массмедиа», «Спорт», «Различные культуры и культурные различия», «Покупки и денежные расходы», «Окружающая среда» и т.д.).

Речевые умения

Аудирование

- Понимание разговорной речи в пределах литературной нормы (в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах).
- Понимание развернутых докладов и лекций, содержащейся в них аргументации при условии осведомленности в соответствующей тематике.
- Понимание новостей и репортажей о текущих событиях.
- Понимание содержания фильмов, если их герои говорят на литературном языке.
- Умение выбрать главную информацию (основную мысль), опуская второстепенную и игнорируя незнакомый языковой материал.
- Умение выборочно понять необходимую/запрашиваемую информацию.

Говорение

- Умение вести естественную беседу (начать диалог, вступить в диалог или закончить его в нужный момент).
- Умение принимать участие в дискуссии по знакомой тематике (объяснять и отстаивать свою точку зрения, приводя необходимые пояснения и аргументы, давая собственные комментарии).
- Умение рассуждать о причинах, следствиях, гипотетическом развитии событий.
- Умение верно передать подробную информацию.
- Умение понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов.

Чтение

- Понимание статей и сообщений, касающихся актуальных проблем, в которых авторы выражают свою особую позицию или точку зрения.
- Понимание современной художественной прозы.
- Владение различными техниками чтения: с пониманием основного содержания; с полным пониманием деталей; с пониманием необходимой/запрашиваемой информации.
- Умение менять вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и целей чтения.

Письмо

- Умение писать ясные, подробные сообщения, оформляя мысли в единый связный текст.
- Умение писать тексты различных жанров (эссе, статья, рассказ, мейл, обзор) знание особенностей написания текста соответствующего жанра.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения слов, соблюдение правильного ударения.
- Соблюдение норм фразового ударения, использование фразового ударения для выделения/подчеркивания отдельных слов.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- В целом четкое произношение, которое легко понять.

Лексическая сторона речи

- Хороший словарный запас по представляющей интерес тематике и на общие темы. Объем словарного запаса порядка 2500 слов.
- Для конкретного уточнения см. www.englishprofile.org, раздел English Vocabulary Profile, выборка по уровням A1 - B2.

Грамматика/структуры

Относительно высокий уровень грамматической правильности, практически нет ошибок, искажающих смысл высказывания. Учащийся допускает немногочисленные ошибки и незначительные неточности в сложных структурах.

Требования к уровню подготовки в области владения коммуникативной компетенцией

Аудирование

- Понять короткие диалогические и монологические высказывания с целью определения темы, чувств и мнения говорящего, цели высказывания, отношений между говорящими (общее понимание и понимание с деталями).
- Понять и записать запрошенную информацию и мнения в монологическом высказывании.

Чтение/Лексика-грамматика

- Заполнить пропуски в предложенных текстах нужной лексикой и грамматическими формами.
- Перефразировать предложенные утверждения.
- Понять (с деталями) текст, понять отношения, интонации, цель, основную идею.
- Понять структуру/организацию текста.
- Прочитать текст с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения и отношения.

Письмо

- Написать эссе (аргументация «за» и «против», согласие/несогласие с аргументами, выражение своего мнения, сравнение и противопоставление идей и мнений).
- Написать тексты/сообщения различной функционально-коммуникативной направленности.

Говорение

- Дать информацию о себе, высказать свое мнение по темам повседневного общения.
- Уметь организовать монологическое высказывание (описание, сравнение, высказывание собственного мнения).
- Уметь вести диалог-обсуждение с достижением решения (высказывание мнения и его аргументация, выражение согласия/несогласия, высказывание предположений, оценки; нахождение общего решения путем переговоров).
- Уметь вести диалог-обсуждение (высказывание собственного мнения и его обоснование, умение рассуждать).